

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 «ГОЛУБАЯ ВАЖЕНКА»
(МДОУ «Детский сад № 99»)



«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МДОУ «Детский сад № 99»
Тикка (И.Н. Тикка)
«19» 03 2015 год

Принята на педагогическом совете
(в соответствии с Уставом)

Протокол № 4 от 19.03. 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая
программа дошкольного образования
социально-педагогической направленности
«Английский язык»

срок реализации программы – 2 года
программа осуществляется для детей 3 – 7 лет

разработчики:

заведующий МДОУ Тикка И. Н.
заместитель заведующего по ВМР Скорина Е. П.
учитель английского языка Соколова А.Ф.

г. Петрозаводск
год разработки: 2015 г.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования
«Английский язык»

Первый год обучения

)

№	Разделы модулей	Кол-во занятий в год
Модуль № 1: Знакомство		
1.1.	Беседа о стране изучаемого языка	1
1.2	Учимся представляться по-английски.	1
1.3	Желаем доброго утра	1
1.4	Как твои дела?	1
1.5	Вежливые слова	1
1.6	Счёт до 5.	1
1.7	Сколько тебе лет.	1
1.8	Практика диалогов «Знакомство».	1
1.9	Повторение и обобщение материала по теме «Знакомство»	1
Модуль № 2: Семья		
2.1.	Мои родственники	1
2.2	Кто живёт в моей семье	1
2.3	Кого нет в семье у Карлосона?	1
2.4	Кого ты любишь?	1
2.5	Пожелай спокойной ночи.	1
2.6	Повторение и обобщение материала по теме «Семья».	1
Модуль № 3: Давайте поиграем		
3.1	В магазине игрушек	1
3.2	Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.	1
3.3	Угадай, какие игрушки у Мальвины?	1
3.4	Подарок на День Рождения.	1
3.5	Какие игрушки тебе нравятся.	1
3.6	Большие и маленькие игрушки.	1
3.7	Пригласи друзей поиграть.	1
3.8	Покупаем игрушки	1
3.9	Какого цвета твои игрушки.	2
3.10	Повторение и обобщение материала по теме «Давайте поиграем».	1
Модуль № 4: Профессии		
4.1	Какие бывают профессии.	1
4.2	Я маленький доктор	1
4.3	Я не учитель	1
4.4	Кем работают твои родственники	1
4.5	Моя мама не повар	1
4.6	Я ученик	1
4.7	Кем ты хочешь быть?	1
4.8	Мечта мальчиков	1
4.9	Повторение	1
Модуль № 5: Зоопарк		
5.1	Каких животных ты знаешь	1
5.2	Мои питомцы	1
5.3	Большие и маленькие животные	1
5.4	Красивые и забавные животные	1
5.5	С какими животными любишь играть	1
5.6	Рассказываем о любимом животном	1
5.7	Идём в зоопарк	1
5.8	Пригласи друзей поиграть	1
5.9	Детёныши животных	1

5.10	Каких животных видишь в зоопарке	1
5.11	Что умею делать животные-артисты	1
5.12	Каких животных любишь рисовать	1
5.13	Обобщающий урок по теме «Зоопарк».	1
Модуль № 6: Еда		
6.1	Что ты любишь есть	1
6.2	Какие фрукты тебе нравятся	1
6.3	Угадай, что любит Robin Bobby	1
6.4	В продуктовом магазине	1
6.5	Какую еду ты не любишь	1
6.6	Что ты любишь пить	1
6.7	Что вкусное?	1
6.8	На дне рождения у Кролика	1
6.9	Чем ты кормишь своего питомца	1
6.10	Играем в магазин	1
6.11	Повторение и обобщение материала по теме «Еда».	1
Модуль № 7: Погода		
7.1	Какая сегодня погода?	1
7.2	Дождик, дождик, уходи...	1
7.3	Повторение и обобщение материала.	1
Модуль № 8: Праздник английского языка		
8.1	Подготовка к празднику	1
8.2	Праздник английского языка	1
Всего		64

*Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия

Пояснительная записка к учебному плану (первый год обучения)

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Английский язык» состоит из восьми модулей с определенным лексическим и грамматическим материалом:

лексический материал:

- ✓ знакомство
- ✓ настроение
- ✓ цифры
- ✓ цвета
- ✓ зоопарк
- ✓ напитки и еда
- ✓ глаголы движения
- ✓ игрушки
- ✓ погода, времена года
- ✓ семья
- ✓ профессии

грамматический материал:

- ✓ Present Simple Tense
- ✓ краткие ответы
- ✓ отрицательные конструкции
- ✓ вопросительные конструкции
- ✓ множественное число существительных
- ✓ структуры с глаголом «давай»

Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, в нее включены игры, песни, стихотворения, считалки, рифмовки, скороговорки, пьесы на английском языке. В конце года с детьми проводится праздник английского языка.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Обучение проводится в форме занятий по 30 минут.

Наполняемость группы: 10-12 человек

Время проведения: вторая половина дня

Основное содержание учебного предмета по модулям

1. Предметное содержание речи

- ✓ Знакомство.
- ✓ Семья.
- ✓ Праздники: день рождения.
- ✓ Новый год.

- ✓ Мои друзья.
- ✓ Игрушки.
- ✓ Одежда.
- ✓ Мои увлечения.
- ✓ Выходной день (в зоопарке, в цирке).
- ✓ Времена года.
- ✓ Погода.
- ✓ Любимое домашнее животное.
- ✓ Страна/страны изучаемого языка (общие сведения).

2. Виды речевой деятельности

2.1.Говорение.

- ✓ Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:
 - диалог этикетного характера (приветствие, знакомство, представление, вежливое прощание, извинение)
 - диалог-расспрос («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);
 - диалог — побуждение к действию (просьба, отказ)
- ✓ Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- ✓ Составление небольших монологических высказываний:
- ✓ Описание предмета, картинки.

2.2.Слушание (аудирование).

- ✓ Восприятие и понимание речи
- ✓ Понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

2.3.Чтение.

- ✓ Чтение вслух небольших текстов
- ✓ Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.
- ✓ Чтение про себя и понимание небольших текстов
- ✓ Использование двуязычного словаря учебника.

2.4. Письмо и письменная речь.

- ✓ Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.
- ✓ Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

3. Языковые знания и навыки

3.1.Графика и орфография.

- ✓ Алфавит иностранного языка
- ✓ Тминные буквосочетания;

- ✓ Звукобуквенные соответствия
- ✓ Знаки транскрипции
- ✓ Основные правила чтения и орфографии

3.2. Фонетическая сторона речи.

- ✓ Произношение и различение на слух звуков иностранного языка
- ✓ Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова.
- ✓ Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- ✓ Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.
- ✓ Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений

3.3. Лексическая сторона речи.

- ✓ Лексические единицы
- ✓ Простейшие устойчивые словосочетания
- ✓ Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета,

3.4. Грамматическая сторона речи.

- ✓ Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение),
- ✓ Предложения типа «Я могу...», «Я должен...»;
- ✓ Предложения с глаголом-связкой;
- ✓ Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени
- ✓ Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/ слитный),
- ✓ Склонение существительных.
- ✓ Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные,
- ✓ Количественные числительные
- ✓ Порядковые числительные
- ✓ Простые предлоги места и направления

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования
«Английский язык»

Второй год обучения

№	Разделы модулей	Кол-во занятий в год
Модуль № 1: Знакомство		
1.1.	Учимся представляться по-английски.	1
1.2	Как зовут твоих друзей	1
1.3	Где ты живёшь.	1
1.4	Сколько тебе лет.	1
1.5	Сколько лет твоим друзьям.	2
1.6	Откуда твои друзья?	1
1.7	Я не из Америки.	1
1.8	Повторение и обобщение материала по теме	1
Модуль № 2: Семья		
2.1.	Мои родственники	1
2.2	Кто живёт в моей семье	1
2.3	Моя семья	1
2.4	Мои дядя и тётя	1
2.5	Как дела у твоей мамы?	2
2.6	Мой друг.	1
2.7	Сыночки и лапочки-дочки.	1
2.8	Я люблю свою семью.	1
2.9	Повторение и закрепление ранее изученного материала	1
Модуль № 3: Игрушки		
3.1	Мои игрушки	1
3.2	Игрушки моих друзей	1
3.3	Я люблю играть и рисовать.	1
3.4	Множественное число имён существительных	2
3.5	Мои игрушки красивые и забавные.	1
3.6	Сколько у тебя игрушек	2
3.7	Какого цвета твои игрушки	2
3.8	Сколько у тебя игрушек?	1
3.9	Повторение и обобщение знаний по теме «Игрушки»	1
Модуль № 4: Где твои игрушки?		
4.1	Где лежат мои игрушки	1
4.2	Непослушный ребёнок	1
4.3	Строгая мама	1
4.4	Порядок в комнате	1
4.5	Закрепление ранее изученной лексики	1
Модуль № 5: Зоопарк		
5.1	Идём в зоопарк	1
5.2	Любимые животные	1
5.3	Что умеют делать животные	1
5.4	Мои питомцы	1
5.5	Каких животных ты знаешь.	1
5.6	Какое это животное?	1
5.7	Беседуем о животных	1
5.8	Где твои питомцы?	1
5.9	Какие питомцы у друга?	1

5.10	У Мэри есть маленькая собачка.	1
5.11	Повторение и закрепление материала. Аудирование.	1
Модуль № 6: Кем ты хочешь быть?		
6.1	Какие бывают профессии	1
6.2	Кем работают мои родственники.	1
6.3	Кем тебе нравится быть?	1
6.4	Берем интервью у друзей.	1
6.5	Кем ты не хочешь быть?	1
6.6	Обобщение и закрепление материала по теме	1
Модуль № 7: Игры		
7.1	В какие игры ты играешь во дворе.	1
7.2	В какие игры ты умеешь играть.	1
7.3	В какие игры любят играть твои друзья.	1
7.4	Я люблю кататься на велосипеде.	1
7.5	Обобщение и закрепление материала	1
Модуль № 8: Погода		
8.1	Какая сегодня погода?	1
8.2	Прогноз погоды.	1
8.3	Дождик, дождик, уходи...	1
8.4	Повторение и обобщение материала	1
Модуль № 9: Праздник английского языка		
9.1	Подготовка к празднику	1
9.2	Праздник английского языка	1
Всего		64

*Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия

Пояснительная записка к учебному плану (второй год обучения)

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Английский язык» состоит из девяти модулей с определенным лексическим и грамматическим материалом:

лексический материал:

- ✓ знакомство
- ✓ настроение
- ✓ цифры и числа
- ✓ цвета
- ✓ зоопарк
- ✓ глаголы движения
- ✓ игрушки
- ✓ погода, времена года
- ✓ семья
- ✓ профессии

грамматический материал:

- ✓ Present Simple Tense
- ✓ краткие ответы
- ✓ отрицательные конструкции
- ✓ вопросительные конструкции
- ✓ множественное число существительных
- ✓ структуры с глаголом «давай»

Во время второго года обучения, обозначенные выше темы, изучаются более углубленно. К уже отработанному лексическому материалу, добавляются новые слова и грамматические конструкции.

Программа рассчитана на обучение детей в игровой форме, в нее включены игры, песни, стихотворения, считалки, рифмовки, скороговорки, пьесы на английском языке. В конце года с детьми проводится праздник английского языка.

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

Обучение проводится в форме занятий по 30 минут.

Наполняемость группы: 10-12 человек

Время проведения: вторая половина дня

Основное содержание учебного предмета по модулям

4. Предметное содержание речи

- ✓ Знакомство.
- ✓ Семья.

- ✓ Праздники: день рождения.
- ✓ Новый год.
- ✓ Мои друзья.
- ✓ Игрушки.
- ✓ Одежда.
- ✓ Мои увлечения.
- ✓ Выходной день (в зоопарке, в цирке).
- ✓ Времена года.
- ✓ Погода.
- ✓ Любимое домашнее животное.
- ✓ Страна/страны изучаемого языка (общие сведения).

5. Виды речевой деятельности

5.1. Говорение.

- ✓ Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:
 - диалог этикетного характера (приветствие, знакомство, представление, вежливое прощание, извинение)
 - диалог-расспрос («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);
 - диалог — побуждение к действию (просьба, отказ)
- ✓ Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- ✓ Составление небольших монологических высказываний:
- ✓ Описание предмета, картинки.

5.2. Слушание (аудирование).

- ✓ Восприятие и понимание речи
- ✓ Понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

5.3. Чтение.

- ✓ Чтение вслух небольших текстов
- ✓ Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.
- ✓ Чтение про себя и понимание небольших текстов
- ✓ Использование двуязычного словаря учебника.

5.4. Письмо и письменная речь.

- ✓ Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.
- ✓ Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

6. Языковые знания и навыки

6.1. Графика и орфография.

- ✓ Алфавит иностранного языка
- ✓ Тминные буквосочетания;
- ✓ Звукобуквенные соответствия
- ✓ Знаки транскрипции
- ✓ Основные правила чтения и орфографии

6.2. Фонетическая сторона речи.

- ✓ Произношение и различение на слух звуков иностранного языка
- ✓ Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова.
- ✓ Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- ✓ Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.
- ✓ Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений

6.3. Лексическая сторона речи.

- ✓ Лексические единицы
- ✓ Простейшие устойчивые словосочетания
- ✓ Оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета,

6.4. Грамматическая сторона речи.

- ✓ Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение),
- ✓ Предложения типа «Я могу...», «Я должен...»;
- ✓ Предложения с глаголом-связкой;
- ✓ Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени
- ✓ Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/ слитный),
- ✓ Склонение существительных.
- ✓ Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные,
- ✓ Количественные числительные
- ✓ Порядковые числительные
- ✓ Простые предлоги места и направления

Учебно-календарный график (первый год обучения)

№	раздел	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь			январь				февраль				март				апрель				май			ито го
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3						
Модуль № 1 Знакомство																																			
1.1	Беседа о стране изучаемого языка	1.1																											9						
12.	Учимся представляться	1.2																																	
1.3	Желаем доброго утра		1.3																																
1.4	Как твои дела?		1.4																																
1.5	Вежливые слова			1.5																															
1.6	Счёт до 5.			1.6																															
1.7	Сколько тебе лет.				1.7																														
1.8	Практика диалогов				1.8																														
1.9	Повторение					1.9																													
Модуль № 2 Семья																																			
2.1	Мои родственники					2.1																							6						
2.2	Кто живёт в моей семье						2.2																												
2.3	Кого нет в семье у Карлосона?						2.3																												
2.4	Кого ты любишь?							2.4																											
2.5	Пожелай спокойной ночи.							2.5																											
2.6	Повторение								2.6																										
Модуль № 3: Давайте поиграем																																			
3.1	В магазине игрушек								3.1																				11						
3.2	Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.									3.2																									
3.3	Угадай, какие игрушки у Мальвины?									3.3																									
3.4	Подарок на День Рождения.										3.4																								
3.5	Какие игрушки тебе нравятся.											3.5																							
3.6	Большие и маленькие игрушки												3.6																						
3.7	Пригласи друзей поиграть.													3.7																					
3.8	Покупаем игрушки													3.8																					
3.9	Какого цвета твои игрушки.													3.9	3.9																				
3.10	Повторение														3.10																				
Модуль № 4: Профессии																																			
4.1	Какие профессии.													4.1															9						
4.2	Я доктор													4.2																					
4.3	Я не учитель														4.3																				
4.4	Кем работают твои родственники														4.4																				
4.5	Моя мама не повар															4.5																			
46	Я ученик															4.6																			
4.7	Кем ты хочешь быть?																4.7																		
4.8	Мечта мальчиков																4.8																		
4.9	Повторение																	4.9																	
Модуль № 5: Зоопарк																																			
5.1	Каких животных ты знаешь																5.1												13						
5.2	Мои питомцы																	5.2																	
5.3	Большие и маленькие																	5.3																	
5.4	Красивые и забавные																			5.4															
5.5	С какими животными любишь играть																				5.5														
5.6	Рассказываем животном																					5.6													
5.7	Идём в зоопарк																						5.7												
5.8	Пригласи друзей поиграть																						5.8												

[illegible]

Учебно-календарный график (второй год обучения)

№	раздел	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь			январь			февраль				март				апрель				май			ито го
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3					
Модуль № 1 Знакомство																																		
1.1	Учимся представляться	1.1																											8					
1.2.	Как зовут твоих друзей	1.2																																
1.3	Где ты живёшь.		1.3																															
1.4	Сколько тебе лет.		1.4																															
1.5	Сколько лет друзьям.				1.5																													
1.6	Откуда твои друзья?				1.6																													
1.7	Я не из Америки.				1.7																													
1.8	Повторение				1.8																													
Модуль № 2 Семья																																		
2.1	Мои родственники					2.1																							10					
2.2	Кто живёт в моей семье					2.2																												
2.3	Моя семья							2.3																										
2.4	Мои дядя и тётя							2.4																										
2.5	Как дела у твоей мамы?									2.5	2.5																							
2.6	Мой друг.									2.6																								
2.7	Сыночки и лапочки-дочки.									2.7																								
2.7	Я люблю свою семью.										2.8																							
2.9	Повторение									2.9																								
Модуль № 3: Игрушки																																		
3.1	Мои игрушки										3.1																		12					
3.2	Игрушки друзей										3.2																							
3.3	Я люблю рисовать.											3.3																						
3.4	Множественное число имён существительных											3.4	3.4																					
3.5	Мои игрушки												3.5	3.5																				
3.6	Сколько у тебя игрушек													3.6																				
3.7	Какого цвета игрушки														3.7	3.7																		
3.8	Сколько игрушек?														3.8																			
3.9	Повторение																3.9																	
Модуль № 4: Где твои игрушки																																		
4.1	Где лежатигрушки														4.1														5					
4.2	Непослушный ребёнок														4.2																			
4.3	Строгая мама																4.3																	
4.4	Порядок в комнате																	4.4																
4.5	Закрепление																		4.5															
Модуль № 5: Зоопарк																																		
5.1	Идём в зоопарк															5.1													12					
5.2	Любимые животные																5.2																	
5.3	Что умеют делать животные																5.3																	
5.4	Мои питомцы																		5.4															
5.5	Каких животных знаешь.																			5.5														
5.6	Какое это животное?																				5.6													
5.7	Беседуем о животных																				5.7	5.7												
5.8	Где твои питомцы?																					5.8												
5.9	Какие питомцы у друга?																						5.9											
5.10	У Мэри есть маленькая собачка.																							5.10										
5.11	Повторение																								5.11									
Модуль № 6: Кем ты хочешь быть?																																		
6.1	Какие бывают профессии																					6.1							6					
6.2	Кем работают мои родственники.																						6.2											
6.3	Кем нравится быть?																						6.3											
6.4	Берем интервью у друзей.																							6.4										
6.5	Кем ты не хочешь быть?																								6.5									
6.6	Обобщение																									6.6								

[illegible]

Пояснительная записка
к дополнительной общеразвивающей программе
дошкольного образования социально-педагогической направленности
«Английский язык»

Содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Английский язык»(далее Программа) является взаимодополнением к Основной образовательной Программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 99» и обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

При составлении образовательного маршрута по Программе учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по Основной образовательной Программе и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПин.

Составление Программы обосновано на анализе социальных проблем, педагогического опыта педагогов, специалистов, родительского спроса, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательного учреждения.

Цель: Развивать речевые и познавательные способности детей в иностранном языке.

Задачи:

1-й год обучения

- ✓ Познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- ✓ Познакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальше развивать речевой аппарата ребенка.
- ✓ Ввести элементарные языковые конструкции.
- ✓ Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.
- ✓ Воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
- ✓ Проводить систематическую работу над произношением

2-й год обучения

- ✓ Формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- ✓ Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ✓ Освоить элементарные, доступные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- ✓ Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ✓ Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, а также их общеучебные умения.

Краткая характеристика Программы

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в русском языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Задача педагога - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы

- ✓ Игры со сказочными персонажами;
- ✓ Невербальные средства обучения (картинки, модели, образы)
- ✓ Учебные игры;
- ✓ Загадки;
- ✓ Драматизация мини-спектаклей.

Методы и формы организации

Организационные:

- ✓ Наглядный (показ педагога, пример, помощь, информационно-рецептивный)
- ✓ Словесный (описание, объяснение, название упражнений)
- ✓ Практический (повторение, самостоятельное выполнение упражнений)
- ✓ Игровой (исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование).

Мотивационные

- ✓ Убеждение
- ✓ Поощрение

Ожидаемый результат

К концу первого года обучения дети должны:

знать и понимать:

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ✓ особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- ✓ понимать на слух речь педагога,
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы,
- ✓ отвечать на простые вопросы;
- ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье;
- ✓ составлять небольшие описания предмета по образцу;
- ✓ читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ писать краткое поздравление с опорой на образец;

К концу второго года обучения дети должны:

знать и понимать:

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ✓ особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- ✓ понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- ✓ читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- ✓ списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- ✓ писать краткое поздравление с опорой на образец;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ✓ ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- ✓ более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Показатели эффективности

К концу обучения дети должны приобрести следующие умения и навыки:

- ✓ приветствовать, представлять себя, прощаться,
- ✓ благодарить, задавать и отвечать на вопросы,
- ✓ формулировать просьбы и предложения,
- ✓ понимать на слух короткие тексты и диалоги (в пределах темы),
- ✓ считать до 10,
- ✓ применять в речи личные местоимения (I, she, he) и притяжательные местоимения (my, his ,her), глаголы повелительного наклонения,
- ✓ владеть простейшими формами множественного числа.

Условия реализации Программы

Методическое обеспечение программы

1. Верещагина И.А., Притыкина Т.А. учебники по английскому языку для дошкольников «Просвещение», 2009 г.

2. Амамджан Ш.Г. «Учись,играя!» английский язык в картинках для дошкольников Москва «Просвещение», 1986 г.
- 3.Лосева С.В. Английский в рифмах, «АО Буклет»,1993г.
4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для малышей , «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004г.
- 5.Л.Гудкова, Г.Граник Моя самая первая книжка по английскому языку. Москва. «Дрофа», 1995г.
- 6.Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. ,Артамонова И.А. Английский язык Учебное пособие для 1-го класса Москва «Просвещение»,2000г.
7. Сайт в Интернете www.youtube.ru
- 8.Сайт в Интернете [www.English for kinds.ru](http://www.EnglishforKinds.ru)

Материально техническое обеспечение

музыкальный центр

ноутбук

ширма напольная для театра

набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)

комплект CD-дисков с музыкальными произведениями

комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных рисунков и др.)

библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов

Тематическое планирование (первый год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Языковой материал	
		Лексика, грамматический материал	Песни, рифмовки, стихотворения
Модуль № 1 «Знакомство»			
1	1.1 Беседа о стране изучаемого языка. Сказка о языке.	Hi! Hello! Good bye!	Стихотворение “Hello!-Здравствуй”, «Сказка о языке»
2	1.2 Учимся представляться по-английски.	I am Sam.Имена английских мальчиков и девочек.	Песня «I am Mike»
3	1.3 Желаем доброго утра.	Good morning	Стихотворение“Good morning”
4	1.4 Как твои дела?	I am fine. So-so.	
5	1.5 Вежливые слова.	Please,thank you	Стихотворение «На крылечке»
6	1.6. Счёт до 5.	One, two, three, four, five.	Стихотворение «Цифры-артисты»
7	1.7. Сколько тебе лет.	I am 5. How old are you?	
8	1.8. Практика диалогов “Знакомство».	Ранее изученная лексика.	
9	1.9 Повторение и обобщение материала по теме «Знакомство» .		
Модуль № 2 «Семья»			
10	2.1. Мои родственники.	Mother, father ,sister, brother, my mother	
11	2.2. Кто живёт в моей семье.	Family, grandmother, grandfather, I have got...	Рифмовка “I have got”
12	2.3. Кого нет в семье у Карлосона?	I have not got...	
13	2.4. Кого ты любишь?	I love my...	Рифмовка”I love my mother”
14	2.5. Пожелай спокойной ночи.	Good night!	Стихотворение “Good night”
15	2.6 Повторение и обобщение материала по теме «Семья».	Ранее изученная лексика	
Модуль № 3 «Давайте поиграем»			
16	3.1.В магазине игрушек.	Ball, doll, Teddy-bear, my ball.	
17	3.2. Какие игрушки у тебя есть, а каких нет.	Ship, car, I have got, I haven’t got,	
18	3.3. Угадай, какие игрушки у Мальвины?	Plane, train,Have you got...? Yes,I have. No, I haven’t.	
19	3.4. Подарок на День Рождения.	House, Lego, block	
20	4.5. Какие игрушки тебе нравятся.	I like my ball. I like to play with...	
21	3.6. Большие и маленькие игрушки.	A little dog, a big dog.	
22	3.7. Пригласи друзей поиграть.	Let’s play with...	Песенка-зарядка “Teddy-

			bear”
23	3.8. Покупаем игрушки.	Give me a..., please.	Игра “The shop” Рифмовка «Кашка манная густа»
24	3.9. Какого цвета твои игрушки.	Red, blue, green. My ball is green.	
25		Yellow, black. White, pink	Игра “The crocodile”
26	3.10. Повторение и обобщение материала по теме «Давайте поиграем».	Ранее изученная лексика	
Модуль № 4 «Профессии»			
17	4.1. Какие бывают профессии.	Doctor, pupil, teacher, I am ...	
18	4.2. Я маленький доктор.	Officer, cook, I am a little...	
19	4.3. Я не учитель.	I am not a (little)...	
30	4.4. Кем работают твои родственники.	My mother is...	Рифмовка “Why do you cry, Willie?”
31	4.5. Моя мама не повар.	My mother is not...	
32	4.6. Я ученик.	Dentist, dancer	Песня “I am a pupil”
33	4.7. Кем ты хочешь быть?	I want to be... I like to be ...	
34	4.8. Мечта мальчиков.	Driver, pilot, cosmonaut	
35	4.9. Урок- аудирование по теме «Профессии»	Лексика предыдущих уроков	Песня “I am a pupil”
Модуль № 5 «Зоопарк»			
36	5.1. Каких животных ты знаешь.	Dog, cat, frog I have(not) got...	Стихотворение “1,1,1-little dogs run”
37	5.2. Мои питомцы.	Mouse, bird I have got ...and...	Стихотворение “1,1,1-little dogs run”
38	5.3. Большие и маленькие животные	Have you got...? My dog is big(little)	
39	5.4. Красивые и забавные животные.	Funny, nice My monkey is nice.	“I’ve got a big black dog”
40	5.5. С какими животными любишь играть.	I like to play with...	
41	5.6. Рассказываем о любимом животном.	Ранее изученная лексика	
42	5.7. Идём в зоопарк.	Fish, horse, fox, giraffe.	
43	5.8. Пригласи друзей поиграть.	Let’s play with...	
44	5.9. Детёныши животных.	Puppy, Kitten, penguin	Песня “What have you got?”
45	5.10. Каких животных видишь в зоопарке.	I see ... and... Swim, run, jump, fly, I can...	Рифмовка “I can”
46	5.11. Что не умеют делать животные.		Рифмовка “I can”
47	5.12. Каких животных любишь рисовать.	I like to draw...	

48	5.13. Обобщающий урок по теме «Зоопарк».		
Модуль № 6 «Еда»			
49	6.1. Что ты любишь есть.	Milk, ice-cream, cheese, I like...	
50	6.2. Какие фрукты тебе нравятся.	Banana, orange, apple, I like...very much.	
51	6.3. Угадай, что любит Robin Bobby.	Do you like...? Yes, I do. No, I don't	
52	6.4. В продуктовом магазине.	Bread, butter	Стихотворение "Food"
53	6.5. Какую еду ты не любишь.	I don't like...	
54	6.6.Что ты любишь пить.	Tea, juice, coffee	Игра "Monkey, where is your banana?"
55	6.7.Что вкусное?	Milk is tasty.	Игра "Dog, where is your bone?"
56	6.8.На дне рождения у Кролика.	Cake, carrot	Игра "Hare, where is your carrot?"
57	6.9.Чем ты кормишь своего питомца.	Bone, nut	Стихотворение "I like ice-cream"
58	6.10.Играем в магазин.	Give me..., please.	Игра "The shop"
59	6.11. Повторение и обобщение материала по теме «Еда».	Ранее изученная лексика	Игра "Squirrel, where is your nut?"
Модуль № 7 «Погода»			
60	Какая сегодня погода?	Sunny, cloudy, windy, frosty , It's ...	Игра «Прогноз погоды»
61	Дождик, дождик, уходи...	Rainy, warm, hot, today	Песня "Rain, rain, go away"
62	Повторение и обобщение материала.	Ранее изученная лексика	
Модуль № 8 «Праздник английского языка»			
63	Подготовка к празднику.	Драматизация, игры, сценки, песни, стихотворения	
64	Праздник английского языка.		

Тематическое планирование (второй год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Языковой материал	
		Лексика, грамматический материал	Песни, рифмовки, стихотворения
Модуль № 1 «Давайте познакомимся»			
1	1.1. Учимся представляться по-английски.	My name is... What is your name? How are you? I am fine, thanks.	Песня “What is your name?” 1 к.
2	1.2. Как зовут твоих друзей.	Her(his) name is... What is her(his) name?	Песня “What is her(his) name?” 1 к.
3	1.3. Где ты живёшь.	Africa, America, Russia, Gr. Britain. I am from. Where are you from?	Песня “I am from...”
4	1.4. Сколько тебе лет.	Счёт до 10 I am 10.	Песня “How old are you?”
5	1.5. Сколько лет твоим друзьям.	She (he) is 6. How old are you?	Песня “How old are you?”
6		How old is he(she)?	
7	1.6. Откуда твои друзья?	She(he) is from...	
8	1.7. Я не из Америки.	I am not from... She is not from...	
9	Повторение и обобщение материала по теме «Давайте познакомимся»	Ранее изученная лексика. Диалог «Давайте познакомимся»	
Модуль № 2 «Семья»			
10	2.1. Мои родственники.	Mother, father, sister, brother, my mother, I have got...	Скороговорка «У зайки заболели ушки»
11	2.2. Кто живёт в моей семье.	Family, grandmother, grandfather, I have got... Her(his) name is...	
12	2.3. Моя семья.	I have not got... Монологическое высказывание о своём родственнике	Игра «Угадай сказочного персонажа»
13	2.4. Мои дядя и тётя.	Aunt, uncle	Стихотворение “I’ve got a mother” 1 ч.
14	2.5. Как дела у твоей мамы?	How is your mother? - She is fine, thanks.	Песня “How is your mother?” 1 к
15		Ранее изученная лексика. Драматизация.	Песня “How is your mother?” 2 к
16	2.6. Мой друг.	Friend. He(she) has got...	

17	2.7. Сыночки и лапочки-дочки.	Son, daughter She(he) has (not)got ...	
18	2.8. Я люблю свою семью.	I love my...	Стихотворение "I've got a mother" 2ч.
19	2.9. Повторение и закрепление ранее изученного материала.	Ранее изученная лексика	
Модуль № 3 «Игрушки»			
20	3.1.Мои игрушки.	Ball, doll, Teddy-bear, ship, car, plane, I have(not) got.. , I like my... Have you got?	
21	3.2.Игрушки моих друзей.	Block, top, frog, balloon, dog, She(he) has got...	Стихотворение "I've got a ball"
22	3.3.Я люблю играть и рисовать.	I like to play (to draw).Let's...	
23	3.4.Множественное число имён существительных.	Счёт до 10	Считалка «Картошка»
24		Do you like to draw (play)?	
25	3.5.Мои игрушки красивые и забавные.	Nice, funny	
26	3.6.Сколько у тебя игрушек.	I have got 5 balls.	
27		How many red balls have you got?	Песня "What have you got?"
28	3.7. Какого цвета твои игрушки.	Blue, red, yellow, green , I have got 5 green balls.	Песенка "I see green" 1 ч.
29		Pink, white, black, brown, grey	Песенка "I see green" 2 ч.
30	3.8. Сколько у тебя игрушек?	Ранее изученная лексика	Игра "Светофор"
31	3.9. Повторение и обобщение знаний по теме «Игрушки»	Ранее изученная лексика	Игра "The crocodile"
Модуль № 4 «Где твои игрушки?»			
32	5.1. Где лежат мои игрушки.	Table, on, under, the cat is on the table.	
33	5.2. Непослушный ребёнок.	Chair, box, near	Игра «Непослушный ребёнок»
34	5.3. Строгая мама.	In, into, put	
35	5.4. Порядок в комнате.	Where is the...?	Рифмовка "Where is the frog?" 1ч.
36	Закрепление ранее изученной лексики	Ранее изученная лексика.	Рифмовка "Where is the frog?" 2ч.
Модуль № 5 «Зоопарк»			
37	5.1. Идём в зоопарк.	Hare, bear, monkey, mouse, dog, cat, nice, funny.	
38	5.2. Любимые животные.	Fox, penguin, elephant, I have	

		(haven't) got...,Have you got...? I like to play(draw)...	
39	5.3. Что умеют делать животные.	Squirrel, horse, zebra, giraffe, pig I can (can't)... Can you ?	
40	5.4. Мои питомцы.	Chick, fish, puppy, kitten,bird	
41	5.5. Каких животных ты знаешь.	Hedgehog, dolphin, duck, Let's play with...	Стихотворение "I have got a dolphin"1 ч.
42	5.6. Какое это животное?	It's a white bear.	Стихотворение "I have got a dolphin"2 ч.
43	5.7. Беседуем о животных.	Do you like to play? Can you..?Have you got? How many...have you got?	Стихотворение "Mary has a little dog" 2ч.
44	5.8. Где твои питомцы?	Lady-bird, snake, Предлоги места.	
45	5.9. Какие питомцы у друга?	She(he) has got...	
46	5.10. У Мэри есть маленькая собачка.	Rat, tortoise.	Стихотворение "Mary has a little dog" 1ч.
47	Обобщающий урок по теме «Зоопарк» .	Ранее изученная лексика.	
Модуль № 6 «Кем ты хочешь быть?»			
48	6.1. Какие бывают профессии.	Doctor, teacher, pupil, I am (not) a little...	Песня "I am a pupil"
49	6.2. Кем работают мои родственники.	Dancer, singer, My mother is(not)...	
50	6.3. Кем тебе нравится быть?	Cook, policeman, I like to be...	Игра «Угадай профессию»
51	6.4. Берем интервью у друзей.	Housewife, economist...Do you like to be...?	
52	6.5. Кем ты не хочешь быть?	I don't want to be...	
53	6.6.Обобщение и закрепление материала по теме «Кем ты хочешь быть?»	Ранее изученная лексика	
Модуль № 7 «Игры»			
54	7.1.В какие игры ты играешь во дворе.	Tag, hide -and -seek, I like to play... Leap-frog, hopscotch, I don't like to play...	
55	7.2. В какие игры ты умеешь играть.	I can play...	
56	7.3. В какие игры любят играть твои друзья.	She(he) likes to play...	Игры: "Jonnie went to sleep like this".
57	7.4. Я люблю кататься на	I like to ride a bike(scooter).	

	велосипеде.		
58	7.5. Обобщение и закрепление материала.	Ранее изученный материал.	
Модуль № 8 «Погода»			
59	8.1. Какая сегодня погода?	Sunny, cloudy, It's ...	Игра «Прогноз погоды»
69	8.2. Прогноз погоды.	windy, frosty , today	Игра «Прогноз погоды»
61	8.3. Дождик, дождик, уходи...	Rainy, warm, hot	Песня “Rain, rain, go away”
62	8.4. Повторение и обобщение материала	Ранее изученная лексика	
Модуль № 9 «Праздник английского языка»			
63	9.1. Подготовка к празднику	Драматизация, игры, сценки, песни, стихотворения	
64	9.2. Праздник английского языка		